

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
г. Мурманска
«Средняя общеобразовательная школа № 49»**

«Рассмотрено»

на заседании методического совета
протокол № 1
от 30 августа 2024 г., на педагогическом
совете школы
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

«Утверждено»

приказ № 425 от 02 сентября 2024г.

И.О. директора  Н.В. Дьячкова /



Программа курса внеурочной деятельности

«Клуб почемучек»

1-4 класс

Мурманск, 2024

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб «Почемучек»» для обучающихся 1 классов школы составлена на основе:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (приказ действует до 01.09.2027);

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ-129003 «О направлении методических рекомендаций»

- «Сборника программ внеурочной деятельности. Начальная школа». Составитель О. М. Корчемлюк, 2013; Григорьева Д. В., Степанова П. В..

- пособия Савенкова А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников», 2014

Одним из главных направлений является проектная деятельность обучающихся, которая способствует обеспечению таких условий в образовательном процессе, когда полученные знания становятся инструментом решения творческих теоретических и практических задач и инструментом формирования у ребенка потребности и способности к саморазвитию. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Цель и задачи кружка

Одной из основных **целей** стало создание действительных условий для развития познавательных способностей и познавательной деятельности детей, их интеллекта и творческого начала, расширение кругозора. Познавательная деятельность в начальный период обучения занимает важное место в развитии детей. Именно в это время происходят первые самостоятельные открытия ребенка. Пусть они даже небольшие и как будто незначительные, но в них - ростки будущего интереса к науке. Реализованные возможности действуют на ребенка развивающе,

стимулируют интерес, приносит удовлетворение, дает возможность понять, что знания – инструмент, основа творческой интуиции.

Задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребёнка;
- Развивать коммуникативные отношения ребёнка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Сплотить коллектив родителей и детей;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Воспитывать полезные привычки.

Место кружка в учебном плане

Кружок рассчитан на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Формы работы

Основной формой организации кружка является игра. И связано это, как доказано психологами, с тем, что доминирующей формой деятельности 6-10-летних детей является игра. Во время практических занятий работа не должна носить скучный, однообразный характер.

В начальной школе на одно из первых мест выступает техника проведения занятий, удачный выбор формы организации учебной деятельности в рамках кружковой деятельности:

- кружок должен быть эмоциональным, вызывать интерес к учению и воспитывать потребность в знаниях;
- темп и ритм факультатив должны быть оптимальными, действия учителя и учащихся – завершенными;
- необходим полный контакт во взаимодействии учителя и учащихся, на факультативе должны соблюдаться педагогический такт и педагогический оптимизм;
- доминировать должна атмосфера доброжелательности и активного творческого труда;
- по возможности следует менять виды деятельности учащихся, оптимально сочетать различные методы и приемы обучения;
- особе место на кружке занимают игры, которые снимают усталость и напряжение, дают возможность детям сменить форму деятельности;

- главная цель каждой игры – помочь понять и закрепить материал урока.

Описание ценностных ориентиров содержания кружка

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Раздел II. Содержание обучения (34 ч., 1 час в неделю)

Основное содержание кружка представлено блоками:

Окружающий мир

- Вселенная. Наша планета - Земля
- Неживая природа
- Живая природа. Растения
- Живая природа. Животные
- Моё здоровье

Программа включает две составляющие:

- теоретическую часть, в которой содержатся основные понятия предметов математики, русского языка, окружающего мира и литературного чтения;
- практическая часть, направленная на приобретение умений и навыков работы по основным разделам обучения, а так же на развитие познавательной активности учащихся.

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема занятия	Количество часов
1	Что представляет собой Солнечная система?	1
2	Что такое звезды?	1
3	Где находится Край Света?	1
4	Почему Луну видно днём? Луна и месяц.	1
5	Какой материк нашей планеты самый холодный?	1
6	Сколько на земле океанов?	1
7	Откуда берется дождь? Из чего сделаны облака, и можно ли потрогать небо?	1
8	Почему самолёт оставляет на небе белый след?	1
9	Почему появляются солнечные зайчики?	1
10	Почему небо голубого цвета? Почему бывает радуга?	1
11	Почему снег белый? Почему снег скрипит?	1
12	Что такое полезные ископаемые?	1
13	Почему вода в море солёная? Можно ли пить морскую воду?	1
14	Почему ветер воет? Что такое смерч и торнадо?	1
15	Что такое цунами?	1
16	Почему вода тушит огонь?	1
17	Как устроено растение? Как растения дышат?	2
18	Почему осенью листья желтеют? Как деревья сбрасывают листья?	2
19	Почему арбуз - ягода?	1

20	Кто такие земноводные?	1
21	Чем лягушка отличается от жабы?	1
22	Где и как живут рыбы? Как спят рыбы?	1
23	Зачем птицам перья? Как птицы делают гнезда?	1
24	Почему птицы улетают на юг? Как птицы находят дорогу домой?	1
25	Зачем животным хвост? Зачем слону хобот?	1
26	Почему у кошки глаза светятся в темноте?	1
25	Что такое "крокодиловы слезы"? Интересные факты о животных	1
26	Почему выпадают молочные зубы?	1
27	Как устроен человеческий мозг?	1
28	Почему голова круглая?	1
29	Почему людям надо спать? Почему люди зевают?	1
30	Почему у человека две руки и две ноги?	1
31	Почему человек дышит? Почему люди плачут?	1
32	Итоговое занятие. Викторины и игры.	1
Итого 34часа		

Раздел III. Планируемые результаты

Личностными результатами является формирование следующих умений:

Определять и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические

нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* правильно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого

текста).

- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

I. Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Сплочение родителей и детей;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Научить работать с литературой;
- Воспитание полезных привычек.

Раздел IV. Описание УМК и материально-технического сопровождения

Для реализации цели и задач обучения по данной программе используется УМК по окружающему миру издательства «Баласс» и дополнительно

Для учащихся:

1. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192 с.

2. Кропачева Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.-Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.-126с.

3. Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.

Для учителя:

1. Окружающий мир. (наша планета Земля). 2 класс. Методические рекомендации для учителя. Е.В. Сизова, Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова М.: Баласс; 2012.

2. Скребцова М.Д. Природа – глазами души.:М.:1999, 48 с.

3. Томилина М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006, 64 с.

4. Устройство дистанционного обучения с обратной связью VirtualMimioTeasy.

5. Сайт «Все для детей» страничка «Почемучка»

<http://allforchildren.ru/why/>